

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

PROPOSTE DI TESI

Rileggendo l'esperienza diretta e indiretta di tirocinio e/o di insegnamento, nonché gli spunti operativi incontrati nei Laboratori annessi e ordinamentali condotti nell'arco del quinquennio, discutere criticamente casi, problemi, situazioni, ricerche didattiche che consentano di esplicitare e di adoperare le seguenti tematiche approfondite nei diversi insegnamenti del piano di studi.

INSEGNAMENTI AREA DELLE SCIENZE UMANE

Scienze dell'educazione e della formazione

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

1a. Lo sviluppo della Teoria della Mente in età prescolare e scolare; 1b. Teoria della mente e relazioni tra pari; 1c. Teoria della Mente e processi di alfabetizzazione e apprendimento; 1d. Teoria della Mente e inclusione in classe e clima di classe; 1e. Teoria della Mente come possibile fattore di protezione in alunni stranieri

2a. Programmi di potenziamento della Teoria della Mente in classe; 2b. Programmi di supporto della Teoria della Mente negli insegnanti con ricadute sul gruppo classe

3a. Le rappresentazioni di insegnanti e alunni circa la relazione educativa e i possibili nessi con i processi di insegnamento/apprendimento; 3b. Le rappresentazioni di insegnanti e alunni circa la relazione educativa e i possibili nessi con la mentalizzazione; 3c. La qualità della relazione educativa esaminata attraverso i costrutti di adultocentrismo e di pedagogia nera; 3d. Le competenze socio-cognitive e affettive dell'insegnante come possibili fattori di protezione del burn-out; 3e. Le competenze socio-affettive e i possibili legami con il rendimento scolastico.

4a. Sviluppo della sensibilità alla fairness e/o alla norma sociale di fairness; 4b. Sviluppo di prosocialità e altruismo; 4c. La scelta intertemporale (capacità di differire la gratificazione, di pianificare azioni economiche ecc.); 4d. Le emozioni connesse alla decisione.

PROBLEMI DI SOCIOLOGIA DELLA SCUOLA

1. Uguaglianza e differenze nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: differenze religiose, etniche, di genere.

2. I bullismi e la loro prevenzione nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

3. La violenza contro le donne: teoria e progettualità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

4. Tecnologie comunicative tra scuola ed extra scuola.

5. Le relazioni scuola-famiglia.

PSICOLOGIA DEL PROGETTO DI VITA

1. Il progetto di vita come strumento di supporto al percorso evolutivo in condizioni di sviluppo tipico e atipico

2. Il ruolo della scuola: dal Piano Educativo Individualizzato al Progetto di Vita

3. Elementi individuali, socio-contestuali e relazionali implicati nella costruzione del progetto di vita

4. Approfondimento di alcuni degli elementi psicologici implicati nel progetto di vita: autodeterminazione, locus of control, coping, motivazione, autostima

5. Immaginarsi e pensarsi nel futuro: la mentalizzazione come strumento di supporto al progetto di vita fin dall'infanzia.

PSICOLOGIA CLINICA: DALLE DIAGNOSI ALLE PROGNOSI

1. Il ruolo delle esperienze relazionali per lo sviluppo del Se', della regolazione affettiva e della mentalizzazione.
2. Dalla diagnosi alla prognosi nel periodo 0-18 (integrazione tra DSM -5 e PDM2).
3. Approfondimenti dei disturbi dello sviluppo e dei loro correlati neurobiopsicologici;
4. Sviluppo adattivo e maladattivo: il ruolo dell'attaccamento e dei modelli operativi interni.

Pedagogia e didattica

STORIA DELLA PEDAGOGIA DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA

1. Dimensioni istituzionali, pedagogiche e didattico-metodologiche dell'educazione pre scolare che possano affondare le loro radici in autori come Owen, Fröbel, Aporti, sorelle Agazzi, Montessori, Malaguzzi.
2. Dimensioni istituzionali, pedagogiche e didattico-metodologiche dell'educazione primaria che possano affondare le loro radici in autori come Comenio, Rousseau, Pestalozzi, Lombardo Radice, Agosti.
3. L'educazione montessoriana: ambiente di apprendimento, materiali strutturati, la maestra come direttrice.
4. La magisterialità dell'insegnante nella scuola dell'infanzia/primaria.

ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA

1. I paradigmi pedagogici a sostegno dei diversi metodi utilizzati per l'educazione linguistica nella scuola dell'infanzia e per l'insegnamento della lettura e della scrittura nella scuola primaria.
2. L'educazione del cittadino nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria secondo le norme italiane.
3. Individualizzazione e personalizzazione nella progettazione educativa nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
4. La valutazione dei diversi risultati di apprendimento e i dispositivi normativi oggi presenti come vincolo dell'azione valutativa dei docenti della scuola primaria.
5. L'apprendimento situato nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
6. Dalle pulsioni alle emozioni e ai sentimenti: per un governo pedagogico dell'affettività con bambini e fanciulli

PEDAGOGIA DELLA SCUOLA

1. Continuità educativa e didattica: degli ordinamenti o degli studenti?
2. La pratica dell'individualizzazione e della personalizzazione: principi, declinazioni, differenze, possibili integrazioni.
3. La valutazione per competenze e la valutazione scolastica.
4. Valutazione di sistema, valutazione di scuola, valutazione dei singoli: differenze e connessioni circolari.
5. L'orientamento formativo: perché non coincide con quello educativo? Linee ed esempi per una risposta.
6. Epistemologia delle scienze dell'educazione e pedagogia: modelli di lavoro per l'attività docente.
7. Oltre il disciplinarismo: le sfide della complessità della vita reale nella didattica scolastica.
8. Educazione, formazione e istruzione: epistemologia di una circolarità.
9. La relazione educativa e il suo ruolo nell'insegnamento, nell'apprendimento e nell'organizzazione del lavoro scolastico.

10. Il significato e le conseguenze didattiche dell'integralità educativa dalla parte del docente e del discente.
11. La prudenza narrativa tra progettazione, programmazione monitoraggio dell'azione educativa e didattica.
12. Scholé, scuola e sistema scolastico: forme e contenuti.
13. Teoria e pratica della meritocrazia e della meritorietà con i bambini dell'infanzia e i fanciulli della primaria

DIDATTICA I, II

1. Strategie didattiche (per esempio, apprendimento cooperativo, flipped classroom, game-based learning, simulazione, drammatizzazione, Universal Design for Learning, ...) e loro applicazione.
2. Metodologia della ricerca: esempi e applicazioni ai diversi insegnamenti.
3. Istruzione a distanza e in presenza: paradigmi, modelli, criticità specifiche per l'area umanistica.

DIDATTICA III

1. La logica dell'indagine nella scuola dell'infanzia e primaria: sviluppare il ragionamento deduttivo e induttivo.
2. Modelli teorici e itinerari operativi di *experimental learning* nella scuola dell'infanzia/primaria.
3. Progettare e valutare nella didattica per problemi nella scuola primaria.
4. Alternanza formativa e *service learning* nella scuola primaria.
5. Mediazione e processi di insegnamento-apprendimento nella scuola dell'infanzia/primaria.
6. Adattamento/integrazione dei libri di testo nella scuola primaria.
7. Alternanza formativa e alternanza tra esperienze di scuola ed esperienze formative di lavoro con bambini e fanciulli: itinerari e proposte

DIDATTICA IV - PROGRAMMAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

1. Processi di inclusione degli alunni/alunne con disabilità nella scuola dell'infanzia e primaria.
2. La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.
3. Il dispositivo autovalutativo per il miglioramento dell'inclusione scolastica.
4. La progettazione educativa individualizzata nella scuola dell'infanzia/primaria.
5. Il profilo di funzionamento e il piano educativo individualizzato nella scuola dell'infanzia/primaria.
6. Il lavoro di rete a supporto dell'inclusione scolastica dell'alunno/a e dello studente/essa con disabilità.
7. Interventi educativi e didattici a supporto della disabilità: varie tipologie di disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi oppositivi e dell'attenzione, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
8. I comportamenti problema e la loro gestione in sezione/classe.
9. Dimensioni teoriche e metodologiche della differenziazione didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
10. La progettazione universale (Universal Design for Learning) nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
11. Il ruolo del gioco inclusivo e del quadro ludico nella scuola dell'infanzia/primaria.

PEDAGOGIA SPECIALE

1. Pedagogia speciale della disabilità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
2. Metodologie, strategie e tecniche di intervento riabilitativo e/o educativo nei casi delle differenti tipologie di disabilità e di altri disturbi, fra cui i DSA, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
3. Dimensioni teoriche e metodologiche della differenziazione didattica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
4. Processi didattici inclusivi nella scuola dell'infanzia/primaria e metodologie correlate.
5. Corpo e disabilità: il raccordo tra visibilità e atteggiamenti sociali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
6. Il ruolo delle tecnologie assistive in favore dell'apprendimento degli studenti con disabilità e della loro autonomia (personale, di studio).
7. Il ruolo delle tecnologie educative e della comunicazione a supporto della creazione di contesti educativi inclusivi.
8. Gioco inclusivo e disabilità, nella scuola dell'infanzia e/o nella scuola primaria
9. Identificazione precoce e prevenzione dell'insorgenza di problemi di apprendimento della letto-scrittura.
10. Tra scuola ed extrascuola: la costruzione di una comunità educante inclusiva.

PROBLEMI E TECNICHE DELLA VALUTAZIONE

1. Analisi ed elaborazione di compiti autentici e rubriche di prestazione.
2. Analisi ed elaborazione di prove strutturate e semi-strutturate.
3. Valutazione nelle prove standardizzate (es. INVALSI).
4. Assessment literacy del docente di scuola primaria.
5. Output, outcome e outreach della formazione in servizio dei docenti.

Diritto

NORMATIVA PER LA PROGETTAZIONE INCLUSIVA - DIDATTICA IV

1. La normativa sull'inclusione degli allievi disabili nella scuola dell'infanzia/primaria.
2. L'evoluzione della normativa in tema di bisogni educativi speciali (BES) nella scuola dell'infanzia/primaria.
3. La tutela dell'allievo disabile nella scuola dell'infanzia/primaria secondo la normativa più recente.

Storia e Geografia

ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA I - STORIA DEL MONDO ANTICO

1. L'uso delle fonti storiche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: tecniche e metodi didattici
2. La narrazione e le sue tipologie nell'insegnamento della storia.
3. Temi e problemi legati alla didattica dell'inclusione nell'insegnamento della storia antica nella scuola primaria.
4. Il laboratorio storico e la metodologia laboratoriale nell'insegnamento della storia antica: strumenti e soluzioni.
5. Il ruolo del gioco nell'insegnamento della storia antica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
6. Dimensioni metodologiche e didattiche della storia antica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, in correlazione al patrimonio ambientale, storico e culturale italiano e del Mediterraneo.

7. La valorizzazione della storia locale e del patrimonio storico locale in rapporto all'insegnamento di storia antica nella scuola primaria.
8. Esperienze di tutela e valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale in un'ottica di educazione alla cittadinanza attiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
9. L'uso degli strumenti tecnologici per l'insegnamento della storia nell'ottica di valorizzare le fonti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
10. Il concetto di tempo nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: problemi e soluzioni

ISTITUZIONI DI STORIA E GEOGRAFIA (I, II) – GEOGRAFIA, PROBLEMI DI GEOGRAFIA ECONOMICO POLITICA

1. Didattica della geografia
2. Cambiamenti alla didattica della geografia nella "didattica a distanza"
3. L'uso delle immagini nell'educazione geografica (teoria ed eventuale prassi)
4. Uso e potenzialità delle nuove tecnologie per l'educazione geografica
5. L'educazione geografica come educazione all'"interculturalità" e alla "cittadinanza attiva"
6. Spazi scolastici quale "prima" geografia dell'educazione civica (formazione al rispetto degli spazi pubblici)
7. L'educazione agli spazi pubblici nella formazione scolastica
8. Formazione geografica come educazione al "destino geografico" (individuale e collettivo)
9. La trasformazione degli spazi scolastici per le politiche di contenimento del virus
10. Analisi, prospettive e conseguenze del distanziamento fisico-geografica nell'educazione scolastica
11. La geografia quale strumento di educazione alle diversità culturali
12. La conoscenza geografica per la comprensione della realtà scolastica di appartenenza nel mondo globalizzato

RADICI MEDIEVALI E STORIA MODERNA

1. Insegnare la storia degli animali nella scuola primaria.
2. Insegnare la storia comparata nella scuola primaria.
3. Insegnare la storia del territorio nella scuola primaria.
4. La storia insegnata per immagini nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

Lingue e Letteratura

ISTITUZIONI DI LINGUISTICA – LINGUISTICA PER L'INCLUSIONE

1. L'acquisizione guidata della lingua nella scuola dell'infanzia e primaria: ruolo dell'input e dell'ambiente linguistico
2. L'educazione linguistica nella sezione/classe plurilingue: aspetti di coerenza nell'insegnamento della lingua materna, lingua seconda, lingua straniera
3. L'insegnamento dell'italiano L2 nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
4. Didattica della grammatica
5. L'inclusione linguistica attraverso gli approcci plurali: intercomprensione, *eveil aux langues*, *translanguaging*
6. La correzione dell'errore linguistico nell'orale e nello scritto
7. La comprensibilità dell'input: il parlato dell'insegnante, la semplificazione, la facilitazione testuale
8. Laboratori di italiano L2

LABORATORIO ORDINAMENTALE DI INGLESE (I, II, III, IV, V)

1. Metodi e tecniche per l'insegnamento della lingua straniera precoce.
2. La didattica per task nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
3. Il CLIL nella scuola primaria.
4. Lo sviluppo delle abilità ricettive e produttive in lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
5. La motivazione all'insegnamento-apprendimento dell'inglese (nell'alunno – nell'insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria).
6. Teacher identity: il ruolo dell'insegnante di lingua non nativo nell'avvicinamento alla lingua straniera
7. L'interazione tra pari per lo sviluppo delle competenza in lingua inglese
8. Il teacher talk, il classroom language: competenze e abilità

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA MODERNA PER L'INFANZIA PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA PER L'INFANZIA

1. La magisterialità nella letteratura per l'infanzia insegnata ai bambini e ai fanciulli.
2. Didattica della letteratura. Approcci, strumenti e strategie narrative nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
3. Parole e immagini. Libri illustrati, albi illustrati, silent book: un'analisi critica dei materiali disponibili per famiglie e scuola.
4. La poesia per bambini nella scuola e nella storia della letteratura per l'infanzia.
5. L'impiego della storia di autori per l'infanzia e l'adolescenza significativi a livello locale, nazionale, internazionale nella didattica attiva.
6. Paradigmi dell'educazione e della formazione nella letteratura per l'infanzia e per l'adolescenza europea e mondiale e nell'esperienza didattica concreta: confronti.
7. Le storie dedicate ai piccoli nel tempo della rivoluzione digitale: usi, significati, funzioni.
8. Il romanzo di formazione, un ponte tra letteratura e letteratura per l'infanzia: come usarlo nella didattica per la scuola dell'infanzia e primaria.
9. La dimensione narrativa e il suo valore pedagogico verificato nel tirocinio e nell'esperienza didattica.
10. Sulla contaminazione dei linguaggi. L'editoria per l'infanzia e crossmedialità (cinema, cartoni animati, televisione, web) negli strumenti e nelle pratiche attive nell'infanzia e nella primaria.
11. Riletture critico-pedagogiche di opere paradigmatiche e rappresentative della tradizione storica nelle scuole dell'infanzia e primaria.
12. Autori minori, poco noti o dimenticati: frequenza nei materiali didattici e nell'esperienza di insegnamento.
13. Storie di educazione e di formazione nella letteratura italiana, europea e mondiale riprese nell'editoria cartacea e digitale per la didattica di bambini e fanciulli.

LETTERATURA ITALIANA MODERNA

1. La letteratura in una prospettiva interculturale nella scuola primaria
2. L'immagine della città in letteratura tra Ottocento e Novecento
3. Le forme brevi della narrazione nell'Ottocento e nel Novecento (il bozzetto, la novella, il racconto)
4. La letteratura popolare e per l'infanzia nell'Ottocento e nel Novecento
5. Temi e percorsi letterari per la scuola primaria
6. La fiaba
7. Il romanzo di formazione
8. Il pensiero narrativo, la letteratura, la formazione

PROBLEMI E ITINERARI DI LETTERATURA CONTEMPORANEA

1. Teorie e nuovi approcci metodologici per la riscrittura di opere della narrativa italiana ed europea ad uso degli allievi delle scuole primarie.
2. Teorie e nuove proposte metodologiche per sviluppare negli allievi della scuola primaria la capacità di leggere ritmicamente testi poetici appartenenti alla tradizione versificatoria e al versoliberismo.
3. Analisi dei processi di transcodificazione di testi narrativi del Novecento italiano ed europeo per il grande schermo, rivolti ad allievi della scuola dell'infanzia/primaria.
4. Il romanzo di formazione del Novecento italiano ed europeo per gli allievi della scuola primaria.
5. Analisi dei processi di creazione della poesia per musica e dell'adattamento musicale di testi poetici preesistenti, nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
6. Insegnare la storia attraverso la narrativa (romanzi e racconti) nella scuola primaria.

INSEGNAMENTI AREA DELLE SCIENZE ARTISTICO-ESPRESSIVO-MOTORIE

DISEGNO

1. Attività e percorsi di educazione artistica e all'immagine per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.
2. Rappresentazione, visione, percezione dello spazio, colore e restituzione grafica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
3. Disegno e geometria descrittiva nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
4. Cultura e comunicazione visuale per percorsi didattici specifici nella scuola dell'infanzia/primaria.
5. L'uso delle nuove tecnologie nella didattica visuale nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.
6. Produzione ed elaborazione di immagini e cortometraggi interattivi per fini educativi nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

ELEMENTI DI MUSICA - MUSICA MODERNA E CONTEMPORANEA

1. Argomenti di storia della pedagogia musicale
2. Analisi e proposte di applicazione didattica di repertori musicali per l'infanzia
3. Elaborazione di un progetto di didattica della musica finalizzato allo sviluppo delle competenze di base

ARTI MODERNE E CONTEMPORANEE

1. Analisi dei metodi di insegnamento che prevedono l'impiego estensivo dei mezzi visivi e audiovisivi
2. L'audiovisivo come metodo di inclusività nella didattica della scuola primaria
3. Le nuove opportunità didattiche offerte dall'avvento dell'immagine digitale
4. Il cartone animato: un oggetto culturale da comprendere e ripensare nella scuola
5. Esperimenti di creatività con l'immagine fissa e in movimento

MOTRICITÀ E ATTIVITÀ (ARTI E CORPOREITÀ)

Primaria

1. Pause attive (active break). Ricerca e analisi di progetti nella primaria che propongono all'interno dei percorsi educativi le pause attive. Creare dei repertori di active break.

Infanzia e primaria.

2. Outdoor education. Rapporto architettura-pedagogia. La strutturazione degli spazi all'esterno come luogo dell'educazione (in senso ampio e riferita agli stili di vita attivi)
3. Chi deve insegnare educazione motoria nella scuola dell'infanzia e primaria? Il problema dell'esperto: analisi delle proposte di legge e delle problematiche legate ad un eventuale inserimento nella scuola primaria.
4. Attività fisica adattata (APA). Sua relazione col principio della personalizzazione. Esempi di attività fisica adattata in presenza di BES
5. L'approccio ludico come strategia educativa e metodologia in funzione degli apprendimenti di base.
6. Educazione motoria, cittadinanza e life skills.
7. Dal gioco allo sport. Il passaggio dal gioco spontaneo al gioco strutturato e allo sport presuppone lo sviluppo adeguato di capacità motorie, cognitive, socio-relazionali.

METODI E DIDATTICHE DELLE ATTIVITÀ MOTORIE" ALL'INTERNO DELL'INSEGNAMENTO GEOMETRICITÀ

Infanzia e primaria

1. Motricità e apprendimento di concetti geometrici.

Infanzia

2. Competenze in ambito motorio da sviluppare al termine della scuola dell'infanzia, fondamentali per il passaggio alla 1 primaria e per l'apprendimento in ambito matematico e della lettoscrittura
 - a. Spazio - orientamento del proprio corpo
 - b. Tempo - armonia e ritmo del movimento
 - c. Spazio-tempo - muoversi in uno spazio nel rispetto di coordinate spazio-temporali
 - d. Proprio corpo

Primaria

3. Motricità e disturbi specifici di apprendimento.

INSEGNAMENTI AREA DELLE SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

ISTITUZIONI DI GEOMETRIA, GEOMETRICITÀ

1. Percorsi di geometria e motricità nella scuola dell'infanzia
2. Percorsi di geometria e motricità nella scuola primaria
3. Percorsi inclusivi di geometricità
4. Il parco giochi come setting d'apprendimento geometrico
5. Il gioco spontaneo e l'apprendimento della geometria
6. Capacità critica del docente nella scelta di materiale già esistente (schede, app in Internet, libri di testo, ...)
7. Come la narrazione può favorire apprendimenti geometrici

MATEMATICHE COMPLEMENTARI

1. Aritmogeometria: uno strumento per vedere e capire la matematica.
2. Storia dei sistemi di numerazione.
3. Linguaggio comune e linguaggio matematico.

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE

1. Il digitale nella scuola dell'infanzia e primaria (per esempio, coding, tecnologie inclusive, videogiochi educativi, digital storytelling, podcasting, ...).
2. Istruzione a distanza e in presenza: paradigmi, modelli, criticità specifiche per l'area scientifico-matematica.

FISICA

1. La fisica e l'educazione al rispetto della Natura.
2. La cultura scientifica e l'educazione.
3. L'educazione scientifica.
4. L'etica dell'educazione (scientifica).
5. L'educazione ecologica.

CHIMICA

1. La chimica di tutti i giorni: un progetto didattico per la scuola primaria.
2. Alla scoperta dell'acqua e delle sue proprietà chimico-fisiche: una proposta didattica per la scuola primaria.
3. La luce ed i colori: un percorso per la scuola primaria.
4. La Chimica a scuola! Dalle percezioni sensoriali alla conoscenza della materia.
5. L'insegnamento della Chimica attraverso il gioco: proposte di esperimenti.

DISCIPLINE MATEMATICHE COMPLEMENTARI

1. Il ruolo dei fattori affettivi e delle convinzioni nell'apprendimento della matematica
2. Differenze di genere in matematica
3. Comprensione del testo in matematica e in italiano
4. Problemi e non problemi in matematica
5. Modelli intuitivi legati all'apprendimento della moltiplicazione e della divisione
6. Misconcezioni relative alla posizione standard di figure geometriche nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria
7. Geometria dinamica con gli origami
8. Laboratorio di matematica nella scuola dell'infanzia e primaria

SCIENZE DELLA VITA

1. Educare alla sostenibilità: l'approccio scientifico nella scuola primaria.
2. Educazione ambientale: dall'ecologia alla didattica formativa.
3. Dire, fare, sperimentare: il bambino scienziato, un progetto didattico per bambini della scuola dell'infanzia.
4. Ambienti di apprendimento per le scienze: progettazione di laboratori per le scuole dell'infanzia e primarie.
5. Curriculum verticale di Scienze: proposte originali e disamina delle scelte adottate nelle scuole.
6. L'insegnamento scientifico in modalità CLIL.